

事業所名	リハビリ発達支援ルームUTキッズ河合	支援プログラム	作成日	令和6 年	11 月	5 日
			更新日	令和7 年	6 月	1 日

法人（事業所）理念		子どもが充実した毎日を過ごし、健やかに成長できる未来を創り出す力の基礎を養うために、個々の特性や発達の過程、環境に応じた質の高い発達支援を提供し、子どもたちが自分らしく生き活きと輝ける明日への一歩をサポートします。							
支援方針		事業所は、5領域（※）をすべて含めた総合的かつ専門的な支援を行うため、適切なアセスメントを基に提供し日常生活において必要な知識や技能の獲得を目指します。また、保護者や関連機関に寄り添い連携し、時には後方支援を行い今いる環境の中での育ちを支援します。 （※）「健康・生活」「運動・感覚」「認知・行動」「言語・コミュニケーション」「人間関係・社会性」							
営業時間		①	10 時	0 分から	19 時	0 分まで	送迎実施の有無	あり	なし
		②	時	0 分から	時	0 分まで			
		支 援 内 容							
本人支援	健康・生活	子どもたちが来所した際に、定期的な心身の把握(毎回体温測定・情緒面の把握)を行い、健康状態を維持・改善します。 子どもたちの発達段階に合わせて、構造化を意識した部屋のレイアウト・掲示・支援を取り入れます。 発達段階に応じた運動遊びを通して、生活スキルの獲得や生活リズム・生活習慣の形成を図り健康的な生活を送ることができるように支援します。							
	運動・感覚	JSI-RIによる感覚特性の評価を行い、感覚統合理論を基礎に姿勢と運動・動作、体の協調性などを発達させる活動を子どもたちの発達段階に応じて行います。 体感トレーニング・ビジョントレーニング・レクリエーション活動等を通して、基礎体力、姿勢バランス機能、ボディーイメージ、眼球運動、手先の器用さの発達を育みます。また、自然体験等の経験を通して、感覚の受け取り方の調整を促します。 上記の能力を育むことで、読み書き計算などの教科学習能力の基盤を作るとともに自信を持って集団活動に参加できることを目指します。							
	認知・行動	感覚情報の適切な処理・注意力・記憶力・理解力・ストレス耐性・抑制力・問題解決能力など、認知的及び行動的なスキルの発達を目指します。 個々の感覚の受け取り方や認知の特性に合わせた生活上の工夫点をご提案します。							
	言語 コミュニケーション	子どもたちが興味のある遊びを通して、言語や非言語(共同注視・指差し・表情・ジェスチャーなど)の要求を引き出します。 遊びを通して指導員とやり取りする中で、語彙力や文章の組み立て等の力を育みます。							
	人間関係 社会性	遊びを通じて他者との関わりを楽しみ、自己理解と行動の調整を得て集団の中で生き活きと自分らしく過ごせることを目指します。 見立て遊び・つもり遊び・ごっこ遊びの組み合わせや一人遊び・並行遊び・連合的な遊びの組み合わせ、協働遊びやルールの理解が必要な遊びなどを行います。 未就学クラスでは、順番や役割、ルール、感情のコントロール等、社会生活に適応する為に必要なスキルの獲得を目指します。 就学クラスでは、役割分担、ルール活動、公共施設・公共交通機関の利用、イベントへの参加、買い物や料理の体験を通して、他者とやり取りする力や自立した生活を送るための土台作りを行います。							
家族支援		子育てに関する困りごとの相談援助や子どもの発達状況・特性の理解に向けた取り組みを行い、家庭と現在の進捗状況を確認しながら保護者もサポートします。				移行支援		必要に応じて園や他事業所と連携を図り情報共有を行い、生活や支援の充実を目指します。また、地域で暮らす子どもとも関わりながら日常生活を送り、地域社会への参加を促進します。	
地域支援・地域連携		子どもと家族を中心として包括的な支援を行えるように、生活や育ちの支援に関わる関係機関との連携を図っています。				職員の質の向上		子どもの発達状況・特性の理解に向けた話し合いの場(療育検討会議)や外部・内部研修を通して、知識・技術の向上を目指します。	
主な行事等		年間通して、季節に応じたイベント(水遊び・夏祭り・秋祭り・ピザづくり・ハロウィン・クリスマス会・山登り・マラソン等)を企画します。							